



٦	٢	٧	١٠	نموذج	اسم الطالب/ة	المدرسة/	
	الفصل	السادس	الصف	رياضيات (إجابة)	المادة	الأول	الفصل الدراسي
				التاريخ	الثانية	الفترة	

السؤال الأول :

اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:
 $(٠.٧٢ , ٧٢ , ٧.٢) = ٣ \times ٢.٤$

أوجد حاصل ضرب ما يلي:
 $١.٢٥ = ٠.٥ \times ٢.٥$

يعطى الطالب مسألة على ضرب كسر عشري في عدد كلي.
 يعطى الطالب مسألة على ضرب كسر عشري في كسر عشري.
 (٤ درجات لكل مسألة)
 (٨ درجات)

السؤال الثاني :

أوجد ناتج قسمة ما يلي :
 $١.٤ = ٣ \div ٤,٢$

اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس :
 $(٠.١٤ , ١٤ , ١.٤) = .٤ \div ٥.٦$

يعطى الطالب مسألة لقسمة كسر عشري على عدد كلي.
 يعطى الطالب مسألة لقسمة كسر عشري على كسر عشري.
 (٤ درجات لكل مسألة)
 (٨ درجات)

السؤال الثالث :

أوجد القاسم المشترك الأكبر للعدد ١٨ ، ٣٠ بتحليلهما إلى عواملهما الأولية.

٣٠

```

    graph TD
      30[٣٠] --> 15(١٥)
      30 --> 2(٢)
      15 --> 5(٥)
      15 --> 3(٣)
      2 --> 2(٢)
      
```

١٨

```

    graph TD
      18[١٨] --> 9(٩)
      18 --> 2(٢)
      9 --> 3(٣)
      9 --> 3(٣)
      2 --> 2(٢)
      
```

$٦ = ٣ \times ٢ = (ق.م.أ.)$

يعطى الطالب مسألة لإيجاد القاسم المشترك الأكبر لعددين بالتحليل.
 (١,٥ درجة تحليل كل عدد ودرجة إيجاد القاسم)
 (٤ درجات)

السؤال الرابع :

اكتب العدد الكسري التالي على صورة كسر غير فعلي :

$$\frac{24}{5} = 4\frac{4}{5}$$

حول الكسر الغير فعلي التالي إلى عدد كسري:

$$2\frac{3}{5} = \frac{13}{5}$$

- يعطى الطالب مسألة لتحويل عدد كسري الى كسر غير حقيقي.
 - يعطى الطالب مسألة لتحويل كسر غير حقيقي الى عدد كسري.
- (درجتين لكل مسألة)
(٤ درجات)

السؤال الخامس:

أوجد المضاعف المشترك الأصغر للعددين ٣ ، ٥ :

$$3 : 3 \quad , \quad 6 \quad , \quad 9 \quad , \quad 12 \quad , \quad \underline{15} \quad , \quad 18 \quad , \quad 21 \quad , \quad \dots$$

$$5 : 5 \quad , \quad 10 \quad , \quad \underline{15} \quad , \quad 20 \quad , \quad 25 \quad , \quad 30 \quad , \quad \dots$$

- يعطى الطالب مسألة لإيجاد المضاعف المشترك الأصغر بدون تحليل.
- (درجتين لإيجاد المضاعفات. ودرجتين للمضاعف المشترك)
(٤ درجات)

السؤال السادس:

اكتب العدد المناسب في الفراغ :

$$٤٨ \text{ ملم} = \boxed{٤.٨} \text{ سم}$$

$$٣ \text{ كلم} = \boxed{٣٠٠٠} \text{ م}$$

$$٨ \text{ ل} = \boxed{٨٠٠٠} \text{ مل}$$

- يعطى الطالب (٣) مسائل للتحويل بين الوحدات ضمن النظام المتري.
- (٣ درجات)